

THÔNG TIN KẾT QUẢ NGHIÊN CỨU

1. Thông tin chung

- Tên đề tài: Phát triển năng lực tổ chức dạy học cho sinh viên sư phạm Toán theo định hướng phát triển phẩm chất, năng lực của học sinh
- Mã số: **CS.2021.12**
- Chủ nhiệm đề tài: TS. Phan Thị Phương Thảo
- Tổ chức chủ trì: Trường Đại học sư phạm - Đại học Thái Nguyên
- Thời gian thực hiện: Từ tháng 5/2021 đến tháng 5/2022

2. Mục tiêu

Mục tiêu chung: Phát triển năng lực tổ chức dạy học cho sinh viên sư phạm Toán theo định hướng phát triển phẩm chất và năng lực học sinh.

Mục tiêu cụ thể: Trên cơ sở làm rõ về năng lực, năng lực dạy học theo hướng phát triển phẩm chất, năng lực học sinh; phân tích, lí giải thực trạng năng lực tổ chức dạy học của sinh viên sư phạm Toán; Từ đó đưa ra những giải pháp phát triển năng lực tổ chức dạy học theo định hướng phát triển phẩm chất và năng lực học sinh để sinh viên sư phạm Toán sau khi ra trường có thể tổ chức dạy học Toán theo hướng phát triển phẩm chất và năng lực của người học ở trường phổ thông.

3. Tính mới và tính sáng tạo

- Hệ thống hóa được lí luận về phẩm chất, năng lực, dạy học toán theo định hướng phát triển phẩm chất, năng lực của học sinh.
- Xác định được những kĩ năng cần hình thành và phát triển cho sinh viên sư phạm Toán để sau khi ra trường có năng lực tổ chức dạy học theo định hướng phát triển phẩm chất, năng lực của học sinh.
- Đề xuất được một số biện pháp sư phạm nhằm phát triển năng lực tổ chức dạy học cho sinh viên sư phạm Toán theo định hướng phát triển phẩm chất, năng lực của học sinh.

4. Kết quả nghiên cứu

Qua quá trình nghiên cứu đề tài đã thu được các kết quả chính sau đây.

Về lí luận:

1) Đã làm sáng tỏ thêm về phẩm chất, năng lực, dạy học theo định hướng phát triển phẩm chất, năng lực của học sinh, vai trò của giáo viên, học sinh trong dạy học theo định hướng phát triển phẩm chất, năng lực của học sinh.

Về thực tiễn:

2) Đề xuất được những kĩ năng cần rèn luyện và phát triển cho sinh viên sư phạm để sau khi ra trường có năng lực tổ chức dạy học Toán theo định hướng phát triển

phẩm chất, năng lực của học sinh. Đó là các kĩ năng: Kĩ năng thiết kế kế hoạch bài dạy theo định hướng phát triển phẩm chất, năng lực của học sinh; Kĩ năng tổ chức các hoạt động học tập theo định hướng phát triển phẩm chất, năng lực của học sinh, Kĩ năng tổ chức hoạt động nhóm, Kĩ năng đánh giá quá trình.

3) Thông qua khảo sát thực trạng cho thấy các kĩ năng cần rèn luyện và phát triển cho sinh viên sư phạm đã đề xuất là cần thiết phải rèn luyện cẩn thận cho sinh viên để sau khi ra trường có thể tổ chức dạy học Toán theo định hướng phát triển phẩm chất, năng lực của học sinh, phù hợp với lộ trình đổi mới giáo dục nước nhà.

4) Đề xuất được 4 biện pháp sư phạm nhằm rèn luyện những kĩ năng cho sinh viên sư phạm để sau khi ra trường có thể tổ chức dạy học theo định hướng phát triển phẩm chất, năng lực của học sinh. Trong đó, Biện pháp 1 tập trung chủ yếu là giúp sinh viên rèn luyện kĩ năng tổ chức dạy học một tình huống điển hình trong dạy học Toán theo định hướng phát triển phẩm chất, năng lực học sinh; Biện pháp 2 tập trung vào nhằm rèn kĩ năng thiết kế kế hoạch bài dạy theo định hướng phát triển phẩm chất, năng lực của học sinh; các Biện pháp 3, biện pháp 4 nhằm rèn luyện kĩ năng tổ chức các hoạt động dạy học theo định hướng phát triển phẩm chất, năng lực của học sinh, kĩ năng hướng dẫn học sinh thực hiện nhiệm vụ học tập, học qua trao đổi, thảo luận, tương tác, kĩ năng hướng dẫn nhóm trưởng tổ chức cho nhóm thực hiện nhiệm vụ học tập, kĩ năng đánh giá sản phẩm, đánh giá quá trình.

5) Thực nghiệm sư phạm đã bước đầu kiểm nghiệm tính khả thi và hiệu quả của những biện pháp đã đề xuất.

Từ những kết quả chính như trình bày trên, có thể kết luận rằng giả thuyết khoa học là chấp nhận được, các nhiệm vụ nghiên cứu và mục đích nghiên cứu của đề tài đã hoàn thành, các biện pháp là khả thi, những đóng góp của đề tài có thể triển khai, vận dụng trong công tác đào tạo giáo viên Toán ở các trường sư phạm.

Kết quả nghiên cứu theo đề tài đã góp phần nhỏ bé, bổ sung vào kho tàng lí luận dạy học đại học, ở bình diện dạy học Toán ở đại học, theo hướng rèn kĩ năng để sau khi ra trường sinh viên có thể tổ chức dạy học theo định hướng phát triển phẩm chất, năng lực của học sinh.

5. Sản phẩm:

5.1. Sản phẩm khoa học

1. International Journal of Education and Social Science Research ISSN 2581-5148 Vol. 5, Issue.2, March-April 2022, page no. 152-160 To cite this article: Phan Thi Phuong Thao (2022). Training lesson plan designing skills for mathematics teacher education students towards the development of students' quality and competence, International Journal of Education and Social Science Research (IJESSR) 5 (2): 152-160 <https://ijessr.com> ©IJESSR Page 152;

DOI: <http://dx.doi.org/10.37500/IJESSR.2022.5210>

2. **Phan Thị Phương Thảo**, Rèn luyện cho sinh viên sư phạm Toán kĩ năng thiết kế câu hỏi kiểm tra, đánh giá theo định hướng phát triển phẩm chất năng lực của học

sinh trong dạy học toán ở trường phổ thông. Tạp chí Khoa học giáo dục, Viện Khoa học Giáo dục Việt Nam.

5.2. Sản phẩm đào tạo

1. Phạm Thanh Huyền, Tổ chức các hoạt động học tập môn Toán cho học sinh lớp 10 theo hướng bồi dưỡng năng lực giao tiếp Toán học, Khóa luận tốt nghiệp, nghiệm thu ngày 6/5/2022.

2. Trần Thị Hào, Tổ chức các hoạt động học tập môn Toán cho học sinh lớp 11 theo hướng bồi dưỡng năng lực tư duy và lập luận vấn đề, Khóa luận tốt nghiệp, nghiệm thu ngày 6/5/2022.

3. Đào Hồng Hạnh, Nguyễn Thị Hương Giang, Nguyễn Thị Thanh Hoa, Xây dựng công cụ đánh giá năng lực toán học của học sinh trong dạy học Toán 6, Đề tài nghiên cứu khoa học, nghiệm thu ngày 24/5/2022.

5.3. Sản phẩm ứng dụng

- 05 kế hoạch dạy học theo định hướng phát triển phẩm chất, năng lực của học sinh.

- 01 ma trận đề kiểm tra, đánh giá theo định hướng phát triển phẩm chất, năng lực của học sinh.

- 02 hoạt động trải nghiệm trong dạy học toán theo định hướng phát triển phẩm chất, năng lực của học sinh.

Các sản phẩm phục vụ đào tạo nghề cho sinh viên sư phạm Toán ở các trường sư phạm.

6. Phương thức chuyển giao, địa chỉ ứng dụng, tác động và lợi ích mang lại của kết quả nghiên cứu:

5.1 Phương thức chuyển giao

- Bộ tài liệu dùng cho sinh viên và giảng viên khoa Toán về nghiên cứu, giảng dạy và học tập.

- Đề tài là tài liệu bổ sung cho các giáo trình, đề cương về Rèn luyện nghiệp vụ sư phạm trong các trường đào tạo Cử nhân Sư phạm Toán.

- Bộ tài liệu dùng cho sinh viên sư phạm Toán, giáo viên tại các trường phổ thông.

5.2 Địa chỉ ứng dụng

- Khoa Toán, Trường Đại học Sư phạm - Đại học Thái Nguyên

- Một số trường Trung học phổ thông, Trung học cơ sở trong tỉnh.

5.3 Tác động và lợi ích mang lại của kết quả nghiên cứu

*) Đối với lĩnh vực giáo dục và đào tạo

Đề tài hoàn thiện góp phần bổ sung cho các giáo trình, đề cương về Rèn luyện nghiệp vụ sư phạm trong dạy học Toán ở các trường đào tạo Cử nhân Sư phạm Toán. Đây là bộ tài liệu dùng cho sinh viên và giảng viên khoa Toán về nghiên cứu, giảng

dạy và học tập, đồng thời là tài liệu tham khảo cho giáo viên tại các trường phổ thông. Điều này rất có ý nghĩa, nhất là trong bối cảnh đổi mới giáo dục như hiện nay.

*) Đối với lĩnh vực khoa học và công nghệ có liên quan

Đề tài hoàn thành là tài liệu tham khảo hữu ích cho những nghiên cứu về khoa học giáo dục .

*) Đối với phát triển kinh tế-xã hội

Kết quả nghiên cứu của đề tài góp phần đề xuất các giải pháp định hướng hình thành các cách thức dạy học trong bối cảnh hiện đại hóa giáo dục.

*) Đối với tổ chức chủ trì và các cơ sở ứng dụng kết quả nghiên cứu

Kết quả nghiên cứu của đề tài sẽ là tài liệu tham khảo hữu ích góp phần mở rộng hướng nghiên cứu, học tập cho sinh viên (chuyên ngành sư phạm Toán), mở rộng định hướng nghề nghiệp tại trường: Đại học Sư phạm - Đại học Thái Nguyên, Sở Giáo dục và Đào tạo Thái Nguyên và các trường phổ thông trong tỉnh.

Đồng thời kết quả của đề tài được đưa vào sử dụng cũng đáp ứng yêu cầu về tài liệu học tập cho các chuyên đề về rèn luyện nghiệp vụ sư phạm và đổi mới phương pháp dạy học.

Đề tài được thực hiện sẽ góp phần nâng cao trình độ nghiên cứu lý luận, thực tiễn cho chủ nhiệm đề tài và các thành viên tham gia, giúp cho đội ngũ khoa học của trường Đại học Sư phạm - Đại học Thái Nguyên ngày càng trưởng thành đáp ứng yêu cầu sự nghiệp giáo dục mới. Đề tài cũng đóng góp vào việc đào tạo đại học và sau đại học (sinh viên nghiên cứu khoa học, luận văn thạc sĩ) cho trường Đại học Sư phạm - Đại học Thái Nguyên.